

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article85>



Activités gymniques

- Enseigner l'EPS - EPS en maternelle - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés -

Date de mise en ligne : mardi 8 janvier 2019

Copyright © EPS 01 - Tous droits réservés

Notre réflexion à porter sur :

PASSER DU FAIRE... A L'APPRENDRE...

Pour y parvenir, il est nécessaire d'organiser son enseignement :

- un module d'apprentissage suffisamment long, qui organise, dans le temps, les apprentissages et leur progressivité : projet de l'élève, faire progresser chacun, inclusion
- des séances organisées en 3 temps : avant, pendant et après la séance, pour donner du sens et mettre les élèves en projet

– un aménagement et des types de parcours à faire évoluer pour répondre aux besoins de tous et de chacun

Ce travail se fait en équipe pour la cohérence du projet : progression, programmation

Des outils pour y parvenir :

[Développement de l'enfant](#) (académie de Grenoble)

Caractéristiques des élèves de maternelle :

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

Développer des capacités motrices (Equipe EPS 01) :

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

Points de vigilance concernant le développement moteur :

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/docx-a6e7c.svg>

Développement moteur, C. Brevet (ESPE de Bourg)

Education et motricité :

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

Des dispositifs pédagogiques (Equipe EPS 01) :

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

POURQUOI FAUT-IL LEUR LAISSER DU TEMPS POUR APPRENDRE ?

Parce que

- Je perçois et j'identifie plus lentement que l'adulte.
- Je mets davantage de temps pour sélectionner une réponse.
- Je ne considère qu'un seul aspect de la tâche et j'ai tendance à ignorer les autres (mon attention est sur-exclusive)...

Je lui laisse le temps

- D'identifier les éléments d'une situation, surtout lorsqu'elle est complexe.
 - De mémoriser ces éléments et leurs caractéristiques.
 - De répondre aux données de la situation.
 - D'expérimenter tranquillement.
- Je peux aussi l'aider à isoler les paramètres d'une situation complexe...



COMMENT L'AIDER ?

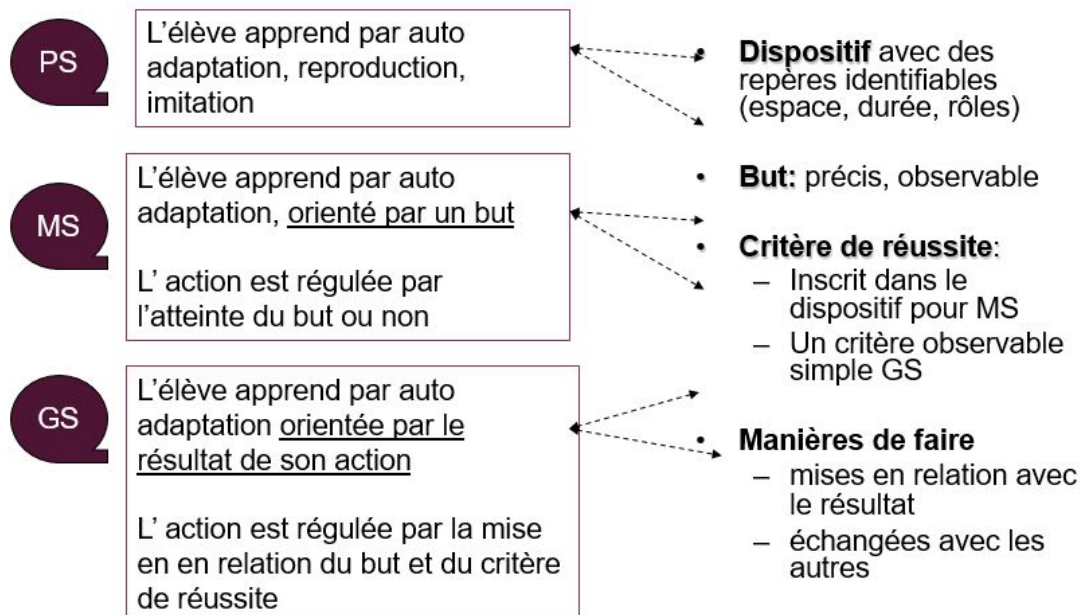
Je lui permets

- De regarder les éléments d'un parcours ou d'un matériel nouveaux.
- D'expérimenter certains éléments isolés du parcours.
- De manipuler un matériel nouveau ou inconnu.
- De mieux lire la situation en aménageant le milieu...

Je lui propose

- Plusieurs entrées ou sorties et des éléments intermédiaires « de secours ».
- Des repères matérialisés (points d'impulsion, par exemple).
- Des trajectoires, des cheminements identifiables.
- Une simplification de certaines situations complexes.
- Des moyens concrets et visibles pour l'aider.
- De rechercher toutes les utilisations possibles d'un matériel...

La tâche d'apprentissage : une structure pour apprendre et pour communiquer



D'une activité autotélique vers une action orientée par un but et régulée par un CR

exemple de cahier de motricité :

<https://eps01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/doc-d03fe.svg>

Cahier de motricité

Ressources :

[Eduscol](#)