**Parcours en étoile**

(fiche SR1)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISPOSITIF** | Lieu : cour de récréation, espace connu et sécuriséMatériel :Une carte ou un plan avec toutes les balises repérées. Fiche de pointage. Organisation de la classe :Seul ou par deux (en fonction de l'éloignement des balises).Ne pas déplacer les balises. |
| **BUT** | A l'aide d'une carte ou d'un plan, aller pointer une balise et revenir au point de départ |
| **CONSIGNES** | **Après avoir observé la carte mère, il faut :****Aller poinçonner la balise indiquée par le maître sur la fiche de pointage puis revenir au départ pour vérifier et repartir en pointer une nouvelle.****Il faut aller le plus vite possible et trouver le plus de balise.** |

Nombre de balises trouvées sur 5 balises différentes tentées

(X indique une réussite et 0 un échec)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lecture de la carte(je suis au bon endroit)  |  |  |  |  |  |
| Repérage de la balise indiquée sur la carte(j’ai poinçonné la bonne balise) |  |  |  |  |  |

**A partir de l’observation du tableau, raconte ce que tu penses devoir travailler pour t’améliorer.**



 **Je progresse et j’apprends**

*Je colorie la case de la bonne couleur*

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacité**  | **Je suis capable de repérer des éléments particuliers d’un paysage.**(fiches A1 – A2)  |
|  | **Je n’y arrive pas encore** | **Je n’y arrive pas toujours** | **J’y arrive à chaque fois** |
| **Mon évaluation** |  |  |  |
| **Evaluation du maître** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacité**  | **Je suis capable de lire une carte, un plan ou un représenté**(fiches A3 – A4)  |
|  | **Je n’y arrive pas encore** | **Je n’y arrive pas toujours** | **J’y arrive à chaque fois** |
| **Mon évaluation** |  |  |  |
| **Evaluation du maître** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacité**  | **Je suis capable de suivre un parcours défini**(fiches A4 – A5)  |
|  | **Je n’y arrive pas encore** | **Je n’y arrive pas toujours** | **J’y arrive à chaque fois** |
| **Mon évaluation** |  |  |  |
| **Evaluation du maître** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacité**  | **Je suis capable de repérer les bonnes balises**(fiches A6 – A8)  |
|  | **Je n’y arrive pas encore** | **Je n’y arrive pas toujours** | **J’y arrive à chaque fois** |
| **Mon évaluation** |  |  |  |
| **Evaluation du maître** |  |  |  |

***Evaluation facultative***

***Niveau de capacité difficile à atteindre pour des élèves de cycle 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Capacité***  | ***Je suis capable de construire un parcours d’orientation******(fiche A7)***  |
|  | ***Je n’y arrive pas encore*** | ***Je n’y arrive pas toujours*** | ***J’y arrive à chaque fois*** |
| ***Mon évaluation*** |  |  |  |
| ***Evaluation du maître*** |  |  |  |

**Parcours en pétales**

(fiche SR2)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISPOSITIF** | Lieu : cour de récréation, espace connu et sécuriséMatériel :Une carte ou un plan avec toutes les balises repérées. Fiche de pointage. Organisation de la classe :Seul ou par deux (en fonction de l'éloignement des balises).Ne pas déplacer les balises. |
| **BUT** | A l'aide d'une carte ou d'un plan, effectuer un parcours en pointant plusieurs balises puis revenir au point de départ.  |
| **CONSIGNES** | **Après avoir observé la carte mère, il faut :****Aller poinçonner dans l’ordre les balises indiquées sur la carte par le maître puis revenir au départ pour vérifier et repartir en pointer de nouvelles.****Il faut aller le plus vite possible et trouver toutes les balises.** |

Nombre de balises trouvées sur 5 circuits différents tentés

(X indique une réussite et 0 un échec)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lecture de la carte(je suis aux bons endroits)  |  |  |  |  |  |
| Repérage des balises indiquées sur la carte(j’ai poinçonné les bonnes balises dans l’ordre) |  |  |  |  |  |

**A partir de l’observation du tableau, note les stratégies que tu as utilisées pour mieux réussir.**

