Stage EPS « L’enseignement de l’EPS au cycle 2 »

**Dates :**

1er stage : du 5 au 9 mars au Lycée St Exupéry (créneaux de pratique L/M : 10h30-12h30 et J/V : 12h30/14H)

2me stage : du 19 au 23 mars sur Bourg (créneaux de pratique : L journée et M/J/V : 11h-13h), classe à l’école de Jassans

**Public ciblé** : 20 enseignants cycle 2 Pôles OGB et 3B

**Objectifs :**

* Aborder la dimension transversale de l’EPS (lien avec les compétences du socle commun)
* Connaitre les finalités et fondamentaux de l’EPS
* Vivre et s’approprier un module d’apprentissage en EPS
* Savoir associer les dimensions santé/équité/rôles sociaux/effort … à son enseignement

**Recrutement :**

Stage à destination des enseignants de cycle 2 pur. Seront considérés comme prioritaires les enseignants ne bénéficiant pas au quotidien d’infrastructures adaptées (gymnase, plateau sportif) ou d’intervenant extérieur (type ETAPS)

**APSA support :**

Activités athlétiques (course en durée) et CO (2 champs d’apprentissage abordés)

**Outils support :**

Revues EPS : album à s’orienter (Sur les traces de Tétanlère) et le coffret Défis coopétitifs

**Matériels:**

4 albums à s’orienter, jeu de balises, 2 coffrets Défis coopétitifs, plots (USEP), chronomètres (USEP), décamètre, chasubles, feuilles de brouillon (A4-A3), appareil photo, vidéoprojecteur, carte/plan parc, gymnase…), banderole de l’effort (USEP)

**FOAD du mercredi**

Mini-site : Sur les traces de Tétanlère (album à s’orienter). Lire l’histoire et prendre connaissance des outils pédagogiques mis en ligne.

<http://www.revue-eps.com/fr/album-orientation-site_000164.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LUNDI  **Michel/Didier** | MARDI  **Michel/Didier** **+ Patrick Nadine** | JEUDI  **Déo/Fanny/Michel** | VENDREDI  **Déo/Fanny** |
| **9h**:  Accueil-Ouverture du stage par IEN  **9h15**:  Présentation des contenus de la semaine  Mini-site : Sur les traces de Tétanlère (album à s’orienter). Lire l’histoire et prendre connaissance des outils pédagogiques mis en ligne.  <http://www.revue-eps.com/fr/album-orientation-site_000164.html>  **9h30**:  Recueil au préalable des représentations de chacun d’un module d’EPS  **10h30-12h30**:  Vivre un module en accéléré en course en durée (module de course C2 dispo sur le drive) | **9h**:  Réflexion sur les notions d’équité ≠ handicap, découverte du coffret revue EPS Défis coopétitifs, outils santé.  **10h30-12h30**:  A partir des situations vécues la veille, proposer des variables en introduisant les dimensions sociale (les rôles sociaux), coopérative et santé (banderole de l’effort USEP) et la singularité d’un handicap, observations scientifiques, etc…  **Pratique :** course équitable  **Michel Patrick Nadine** | **9h- 10h00**  Faire émerger les représentations des PE sur l’activité de CO à l’école  **10h00- 11h30:**  Vivre situations (formation CPC) :   * Tablettes : pose/dépose * Bouchons * Parcours en étoile avec photo aérienne/plan du site   **11h30- 12h00:**  Travail sur les programmes**:** (cf doc sur les programmes) une entrée par les compétences du socle. Point sécurité  **Déo/Fanny** | **9h-12h**:  Construire une situation de CO. Par groupe de 5, choisir une situation proposée dans le livret d’accompagnement, l’identifier dans le module d’apprentissage en EPS et préparer les supports pour la mise en œuvre l’après-midi.  Mise en œuvre des situations préparées, installation du matériel.  Faire vivre 5 situations :   * Vrai/Faux (fiche 4) * La course aux points (fiche 6) * Mon itinéraire (fiche 8) * Les balises codées (fiche 9) * Le parcours suisse (fiche A4 dans UA CO niv 1) |
| **14h**:  Retour sur la pratique pour identifier les phases clés d’un module et l’avant/après en classe  **15h30-16h30**:   * Points sur les enjeux physiologiques et psychologiques de la course en durée chez l’enfant. * Vidéos sur la course | **14h**:  Travail en petits groupes (ateliers), réflexion sur la transversalité de la course (en maths/sciences/EMC/français) avec une entrée par les compétences du Socle  **Michel/Didier** | **13h30-16h30 :**   * **Suite de la matinée** * Présentation de l’album « Sur les traces de Têtanlère »   Puis mise à disposition de l’album pour appropriation.  **Fanny/Michel** | **13h30-15h30 :**   * Suite des situations. * Vivre une vraie CO avec carte du stade. * Retour réflexif sur la pratique, bilan et clôture du stage.   ***Présentation « programmation/orientation » par Fanny Erun ?*** |

**Matériel :**

* Apporter tablettes de circo. Penser à installer « Comphone »! : **tous CPC. Les apporter au BR du vendredi 2 mars !**
* Albums CO : **Bellegarde, Ambérieu, Usep et Dsden/Belley (Fanny)**
* Coupelles, plots, balises : **USEP**
* Imprimer support papier pour le jeu des briques : fait !
* Imprimer fiches des situations à faire vivre jour par jour : fait !
* Demander les Légo
* Sabliers différents : **« appli sablier » à installer sur tablette**
* Décamètre : **Michel**
* Imprimer carte mentale du Socle en couleur et en A3 (x5): **Fanny**
* Post-it : **Déolinda**
* Feutres ou crayons de couleurs : **Déolinda**
* Carte du stade du Lycée : **Fanny**

**A faire et à déposer sur le site EPS 01 :**

* Tableau synthétique de la semaine
* Déroulement du stage
* Fiches des situations mises en œuvre
* Fiche du matériel à prévoir
* Diaporama sur développement physiologique et psycho-moteur de l’enfant : **à faire par Didier !**

**Préparation du stage**

1. **Préparation du lundi matin**

* Recueil de leurs représentations : (Raph)

**Si on vous dit module d’apprentissage en EPS, quels mots vous viennent à l’esprit ?**

En individuel, noter vos mots.

* Dans la mesure du possible, ne pas utiliser les questions ci-dessous pour ne pas induire mais si besoin, quelques questions pour relancer :

Combien de séances consacrez-vous dans un module d’apprentissage (ex : jeux co, course de durée) ?

Est-ce qu’il y a plusieurs phases dans vos modules ?

Quel rôle pour quelle phase ? Quels rôles pour les élèves ?

Quelles compétences ? Quels champs d’apprentissage ?

Combien de fois par semaine ?

Quelle structure pour une séance ?

Lieu(x) de votre séance ?

* Vivre un module en accéléré :

Idée de la course longue : activité individuelle.

On fait vivre des situations mais on ne les situe pas dans un module d’apprentissage.

* 2 situations d’entrée :
  + **la locomotive**
  + **la famille « girafe »** mais on l’adapte avec les écoles des enseignants.
* Situation de référence : **les briques** **avec tablettes/papier/legos**
* 2 situations d’apprentissage :
  + Adapter son allure à un itinéraire donné : **les fourmis**
  + Apprendre à réguler son allure de course : **aller – retour**, en individuel
  + Reconnaitre une ou plusieurs allures et s’y adapter : course avec **sabliers**

🡪 on bloque la distance et on travaille sur les sabliers et/ou les chronos.

* Situation de référence finale : **les briques avec contrat individuel.**

**Préparation du lundi après-midi :**

* Retour pour identifier les phases d’un module :

Retour rapide sur ces notes par rapport à ce que je viens de vivre (10 min).

Utilisation d’un visualiseur pour mettre en commun 2 / 3 traces des stagiaires 🡪 l’idée étant de mettre en avant que le module n’est pas une accumulation d’activités (20 min).

Structuration du module : donner le document sur la structure du module avec rappel de l’objectif de chaque phase et situer les activités du matin dans cette structure de module (10 min).

Pour l’appropriation des phases du module, lister par groupes de 5 les activités que vous pourriez mettre en œuvre autour des émotions (groupe 1), des traces écrites (groupe 2), de la codification des dispositifs et des aménagements (groupe 3) et des progrès réalisés collectivement et individuellement (groupe 4).

* Vidéo sur course : rôle de l’élève/ du PE / aménagement ?

1. **Préparation du mardi matin**

* Intervention de Patrick et Nadine
* Travail autour des variables du module d’apprentissage :
  + 2 situations d’entrée : la locomotive 🡪 observations physiologiques et santé (rougeurs, cœur, rythme différent d’un élève à l’autre, émotions), la famille « girafe » mais on l’adapte avec les écoles des enseignants 🡪 hétérogénéité, handicap.
  + Situation de référence : les briques 🡪 rôles sociaux (observateur, coureur, gardien du temps), insister sur le rôle des élèves en amont et en aval de la séance.
  + 2 situations d’apprentissage :

Adapter son allure à un itinéraire donné : les fourmis 🡪 implication des élèves dans l’installation du matériel.

Apprendre à réguler son allure de course : aller – retour 🡪 la faire vivre en équipes 🡪 quelles limites ?

Reconnaitre une ou plusieurs allures et s’y adapter : les sabliers 🡪 mesure du temps et de distances (comment, quoi ?), fondement de la course longue.

* Situation de référence finale : les briques avec contrat individuel 🡪 contrat individuel au service du collectif (addition de tous les contrats).
* **Pratique :** vivre une course équitable

**Préparation du mardi après-midi :**

Entrée par les compétences EPS du socle.

On leur donne la page « compétences travaillées » de l’EPS + carte mentale du S4C.

Explicitation.

Puis dans chaque compétence, situer les activités vécues le matin et leurs prolongements.

Par petits groupes, produire un document de pistes de travail pour la classe dans les différentes disciplines et en lien avec le socle ; document à destination des collègues.

1. **Préparation du jeudi**

**JEUDI MATIN**

Objectifs :

Vivre une situation de CO au niveau adulte

* Quelles compétences à construire pour faire de la CO au CII ?
* Ce que suppose l’activité pour les élèves et pour les enseignants ?
* Comment aborder cette APSA ?

**9h- 10h00**

* Faire un point sur les représentations : Qu’est-ce que la CO pour vous ?

Lecture et tri des post-it.

Définition de la CO :

* Course individuelle rapide en terrain varié en utilisant des outils (plans, cartes…)
* Effectuer un parcours avec passages obligés signalés sur la carte et matérialisés par des balises
* A l’école : se déplacer dans un milieu riche à l’aide de représentés (cartes, plans, photos, dessins) et d’outils pour effectuer un ^parcours comportant des passages obligés dans un minimum de temps.
* Pratique en CO pour faire émerger les compétences à développer dans l’activité.

Vivre une situation au niveau adulte pour faire émerger les compétences à développer dans l’activité.

* Parcours avec bouchons
* Pose/dépose avec tablettes
* Situation : parcours en étoile

|  |
| --- |
| **FICHE SR1: PARCOURS EN ETOILE** |
| **But** :  **A l'aide d'une carte ou d'un plan, aller pointer une balise et revenir au point de départ**  **Objectifs d’apprentissage**:  **Utiliser un plan ou une carte.**  **Construire son itinéraire aller et retour. Lecture du cheminement, relation carte terrain.** |
| **Dispositif**  Lieu : Stade Lycée St Exupéry, inconnu et sécurisé  Matériel :  Une carte mère ou un plan avec toutes les balises placées.  Une carte par binôme avec l’emplacement des 10 balises sans les lettres correspondantes.  Un tableau récapitulatif pour le groupe.  Récupérer les balises à l’USEP  Fiche de pointage.  Organisation du groupe :  Par deux  Ne pas déplacer les balises. |
| **Consignes :**  **Temps 1 : A partir de votre plan, vous devez aller poinçonner la balise indiquée par le meneur sur la fiche de pointage puis revenir au départ pour vérifier et repartir en pointer une nouvelle.** |

* Temps de verbalisation :

Faire émerger ce qui est à construire de façon spécifique pour cette activité pour les élèves.

Les compétences transversales seront abordées et développées à partir du travail sur l’album à s’orienter.

|  |  |
| --- | --- |
| **LES PROGRAMMES** | **LES ENSEIGNEMENTS** |
| Attendus de fin de cycle :   * Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L’espace est aménagé et sécurisé.   Respecter les règles de sécurité. | Ce qui est à travailler lors de l’activité :   * Se repérer dans l’espace naturel (observer, prendre des repères) ; se repérer sur des photos, des plans, des cartes ; * se déplacer de plus en plus vite en choisissant l’itinéraire le plus adapté ;   Ce qui est à travailler en classe :  représenter l’espace : dessiner puis coder un espace connu puis inconnu |
| Compétences travaillées pendant le cycle :   * S’engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements * Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes * Respecter les règles essentielles de sécurité   Reconnaître une situation à risque | Anticiper les difficultés rencontrées par les élèves :   * se repérer sur le terrain et sur la « carte » * positionner la carte par rapport au sens du déplacement * relation entre réalité et représentation (carte/terrain) * éloignement du point de départ (engagement émotionnel)   gestion de l’effort |

* **Travail collectif**

**Travail sur les programmes :** (CF doc sur les programmes) Une entrée par les compétences du socle

|  |  |
| --- | --- |
|  | **outils** |
| Lien entre les 5 compétences générales des programmes et les domaines du socle  Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps -> Domaine 1  S’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils -> Domaine 2  Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités -> Domaine 3  Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière -> Domaine 4  S’approprier une culture physique sportive et artistique -> Domaine 5 | Carte mentale Socle Commun (photocopies + projection)  Compétences EPS (photocopies) |

**JEUDI APRES-MIDI**

**Suite des travaux de la matinée**

**Présentation et appropriation de l’album à s’orienter et de son livret d’accompagnement**

Par groupe de deux ou trois, découvrir l’histoire et lister les différents outils présentés pour s’orienter. Lien avec les domaines du socle commun.

|  |  |
| --- | --- |
| fléchage | Domaine 1 : langages mathématiques |
| descriptif | Domaine 1 : langages oral et écrit |
| Représenté : maquette | Domaine 1 : langages mathématiques |
| plan | Domaine 1 : langages mathématiques |

Comment utiliseriez-vous l’album dans votre classe ? (pour introduire l’activité ? à lire au fur et à mesure ?)

Récupérer les albums

1. **Préparation du vendredi**

**VENDREDI MATIN**

Construire une situation de CO.

Par groupe de 4, choisir une des 5 situations proposées, l’identifier dans le module d’apprentissage en EPS et préparer les supports pour la mise en œuvre du lendemain.

Proposer de complexifier la situation en fonction du niveau de classe (appui sur le module CO)

Lister et préparer le matériel.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATERIEL** |
| A partir du livret d’accompagnement (fiches 4, 6, 8, 9 + fiche A4 du module CO), ciblée CE2 travail sur les définitions/pas de photo, construire une situation de CO sur le stade.   * rédiger la fiche de préparation * rassembler le matériel nécessaire (photos, balises, cartes, feuilles de marque…) * situer dans l’UA | Modèle fiche de préparation (photocopies)  Modèle d’UA (photocopies)  Situations du livret d’accompagnement (photocopies) |

**VENDREDI APRES-MIDI**

* Mise en œuvre des situations préparées (au stade du Lycée), installation du matériel, vivre les situations (20min/situation)

5 groupes de 4.

Retour sur le contenu des situations et l’organisation pratique.

* Vivre une situation de CO avec carte du stade
* Présentation de Fanny Erun sur programmation et orientation.
* Outiller les enseignants : **cf Padlet (Michel)**
  + livret accompagnement p.57 à 64
  + Ressources numériques
  + Consultation des outils proposés : logiciel (de la photo au plan d’orientation)
* **Bilan du stage**