**Aux professeurs des écoles en charge des CM1 CM2**

La réforme du collège, entrant en vigueur à la rentrée 2016, nous invite à travailler avec le primaire sur les attentes du niveau 3.

En EPS, au vue des grandes disparités d'équipements sportifs et du nombre important d'écoles concernées, nous sommes conscients de ces difficultés et du travail important engendré par cette réforme.

Ce document a été établi par la commission EPS du Conseil école/collège (année scolaire 2016-2017) composée d’enseigants du 1er et 2sd degrés et de la CPC EPS de Belley.

**Il permettra aux enseignants de cycle 3 de penser leur programmation en amont du collège et de construire une cohérence.**

**Cette programmation sera pensée dans le but, dans la mesure du possible, de développer chaque année tous les champs d’apprentissage.**

**2016-2017 : Programmation en 6ème au collège du Bugey de Belley : Escalade / Natation / Danse / Rugby / Vitesse relais / Course d'orientation**

**L'enseignement de la natation et de l'escalade** seront particulièrement vus au collège.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champs d'apprentissage** | Activités support  *Exemples d’APSA* | | | Attendus à l’entrée en 6ème | Programmation et attendus  (collège du Bugey) | Attendus de fin de cycle  BO n°11 du 26/11/2015 |
| **Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée** | *Course en durée*  *Course de vitesse* | | | * savoir s'échauffer * course longue : courir 6 min (choisir un rythme qui permet de durer, marche rapide envisageable) * course de vitesse : courir 30 m (maintenir sa vitesse) * savoir chronométrer, lire le temps | **Vitesse / Relais**   * Courir 30m seul (T1) et 60m en relais à 2 (T2) * T2 < T1+T1 * Courir à vitesse optimale/maximale * mettre en place les repères pour une transmission de témoin optimale | * Réaliser des efforts et enchainer plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin. * Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée. * Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques. * Assumer les rôles de chronométreur et d’observateur. |
| CM1 | CM2 | 6ème |
|  |  | **Vitesse relais** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champs d'apprentissage** | Activités support  *Exemples d’APSA* | | | Attendus à l’entrée en 6ème | Programmation et attendus  (collège du Bugey) | Attendus de fin de cycle  BO n°11 du 26/11/2015 |
| **Adapter ses déplacements à des environnements variés** | *Course d'orientation*  *Natation\** | | | **Course d’Orientation (CO)**   * savoir orienter sa carte / connaître les points cardinaux / se situer sur une carte * suivre un trajet pré-établi par l’enseignant * reconnaître des éléments simples sur une carte (bâtiments, tracer au sol dans la cour, arbre/route/point d'eau...) | **Natation**   * ASSN   **Escalade**   * Connaître et réaliser les 5 temps d’assurage * Contre-assurer de manière fiable sans gêner la gestuelle de l’assureur * Réaliser des parcours en bloc   **Course d’Orientation (CO)**   * Savoir suivre un itinéraire prédéfini * puis choisir un itinéraire de déplacement. * Savoir se réorienter en cas d’erreur de déplacement. * Communiquer avec son camarade pour faire des choix de trajectoire | * Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. * Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s’appliquent à chaque environnement * Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème * Valider l’attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l’arrêté du 9 juillet 2015 |
| CM1 | CM2 | 6ème |
|  |  | **Course d'orientation**  **Escalade / Natation** |

\*La validation de l’ASSN nécessitant la présence d’un professionnel agréé pour le 1er degré, et cela n’étant pas toujours le cas, nous proposons que **les éléments de l’ASSN soient travaillés à l’école dans le cadre de l’apprentissage de la natation et que l’attestation soit délivrée par les professeurs d’EPS en 6ème.** « La maîtrise du savoir-nager est attestée par les personnels qui ont encadré la formation et la passation des tests correspondants : à l'école primaire, un professeur des écoles en collaboration avec un professionnel qualifié et agréé par le directeur académique des services de l'éducation nationale ; au collège, un professeur d'éducation physique et sportive. » (source Eduscol).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champs d'apprentissage** | Activités support  *Exemples d’APSA* | | | Attendus à l’entrée en 6ème | Programmation et attendus  (collège du Bugey) | Attendus de fin de cycle  BO n°11 du 26/11/2015 |
| **S'exprimer devant les autres par une prestation artisitique et/ou acrobatique** | *Danse*  *Acrosport*  *Cirque* | | | * construire et mémoriser un enchaînement à plusieurs * début et fin de présentation immobile * se concentrer sur « scène » | **Danse**  construire et mémoriser un enchaînement à plusieurs en intégrant différents points :   * 2 modes de composition (cascade unisson) * en utilisant l'espace * en se déplaçant (s'éloigner du « piéton ») | * Réaliser en petits groupes 2 séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir. * Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer * Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres |
| CM1 | CM2 | 6ème |
|  |  | **Danse** |
| **Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel** | *Sports collectifs au choix ou jeux pré-sportifs*  *Badminton* | | | * se reconnaître attaquant ou défenseur * savoir arbitrer des règles simples (but/sortie de terrain/faute de contact/compter les points) * respecter les décisions de l'arbitre | **Rugby**  Utiliser l 'affrontement pour faire progresser la balle | En situation aménagée ou à effectif réduit,   * S’organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. * Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. * Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre. * Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe. * Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter. |
| CM1 | CM2 | 6ème |
|  |  | **Rugby** |

Pour de plus amples informations, vous pouvez joindre les coordonnateurs EPS :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BOREL Elodie | clevallea1@gmail.com | 06 88 72 63 19 |
| BERTHOLET Laurent | [laurentbertholet@orange.fr](mailto:laurentbertholet@orange.fr) | 06 98 75 97 46 |