**190329 - RISQUES / DANGERS / SECURITE**

**Qu’est-ce que la prise de risque ?**

Tentative de définition :

prendre des risques c’est dépasser ce que l’on connaît, ce que l’on sait faire, ce que l’on maîtrise à coup sûr en ayant mesuré les dangers que cela comporte.

Calcul du risque : risque subjectif/risque objectif = 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Risque objectif** | **Risque subjectif** | **Risque préférentiel** |
| C’est le risque réel de la situation telle qu’elle se déroule, le risque réellement encouru par le sujet au regard des ressources dont il dispose pour y faire face. Il est très proche du risque perçu par l’expert.  A l’école, le risque objectif tend vers 0. | C’est le risque tel qu’il se défini au travers des représentations du sujet (de la situation, de lui-même, de l’APS, de l’environnement...). Le risque est d’autant plus subjectif que le sujet est débutant dans l’activité, qu’il entretient avec cette activité une relation empreinte d’émotion. Cette appréhension du risque peut engendrer des comportements irrationnels.  Le risque subjectif est facteur d’apprentissage. Il est lié à l’affect et au contrôle des émotions.  « Si je suis submergé par mes émotions, je ne prends pas de risque. » | C’est le risque maximal que j’accepte de prendre. |

**Comment faire prendre des risques aux élèves en toute sécurité ?**

En EPS, proposer des difficultés croissantes (différencier) pour que l’élève agisse par lui-même en ayant un sentiment de sécurité et en étant engagé dans une démarche de progrès.

**IL FAUT QU’IL Y AIT UN GAIN A LA PRISE DE RISQUE ! LE PLAISIR CONDUIT A LA PRISE DE RISQUE !**

Exemple : saut en contrebas

**20**

**50**

**100**

1

2

3

1

2

3

1

2

3

niveau 1 : choix d’une hauteur

niveau 2 : cibles à distance

Il existe un lien étroit entre prise de risque et sécurité. La prise de risque pourra se faire en toute sécurité si elle a été mise en place :

|  |  |
| --- | --- |
| **Sécurité passive** | **Sécurité active** |
| aménager le milieu (rassurant et sécurisant)  connaître le matériel (efficacité des différents tapis, protections adaptées) | consignes pour les mouvements : position des mains, de la nuque (connaissance de l’activité)  règles d’or  réflexion sur l’aide, la parade  favoriser la répétition des actions pour rassurer et permettre l’accroissement de la difficulté |

**Comment amener les enseignants à faire prendre des risques aux élèves en toute sécurité ?**

**pour les enseignants :**

former :

* connaître le développement moteur de l’enfant/capacités motrices
* utiliser le matériel spécifique / détourner du matériel existant pour en faire du matériel de gym
* décomposer les actions motrices pour identifier les éléments de « sécurité »
* pratiquer l’activité / vécu des PE – travailler à partir de vidéos
* rassurer sur la sécurité

construire une programmation d’école pour la gestion de l’aménagement

construire une progressivité des apprentissages dans chaque famille d’actions

***sous forme de stage :***

* apporter des connaissances théoriques (intervention de Lionel Pasqualin, Brevet d'Etat Gym, entraineur fédéral, juge national (Bellegarde)
* observer une classe en activité : cibler l’observation (gestion des groupes, activités proposées, gestion de la sécurité)
* construire une programmation

**pour les élèves :**

travailler sur les représentations de l’activité, les stéréotypes (F/G)

présenter des vidéos

passer par le jeu, l’imaginaire (lien avec une histoire, un album)

**Quelle sécurité en gymnastique ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sécurité passive** | **Sécurité active** |
| échauffement / mise en activité / préparation physique et articulaire  aménager le milieu (rassurant et sécurisant) : entrées/sorties/attente, espace entre les ateliers, sens de rotation/circulation  connaître le matériel (efficacité des différents tapis, protections adaptées)  établir des règles d’or, les connaître et les respecter  prévoir le rôle des encadrants | consignes pour les mouvements : position des mains, de la nuque (connaissance de l’activité)  réflexion sur l’aide, la parade  favoriser la répétition des actions pour rassurer et permettre l’accroissement de la difficulté  connaître ses capacités face aux difficultés rencontrées  savoir demander une aide, une parade (humaine/matérielle)  gérer son effort (limites énergétiques) |

**Quels sont les éléments constitutifs de la sécurité en gymnastique, en EPS dans le cadre scolaire ?**

* connaissance et formation des enseignants sur l’activité
* développement de l’autonomie et responsabilisation des élèves = développement de la sécurité active (attention aux autres). Une pédagogie impliquante va dans le sens de la sécurité active.
* si on se contente de la sécurité passive, on n’éduque pas.

**Comment en faire prendre conscience aux élèves, aux enseignants ?**

**pour les enseignants :**

* former : par observation sur site, sur vidéo
* programmer : 1 seul atelier « à risque » identifié par les adultes et les élèves. une fois l’atelier connu et maîtriser, le risque diminue, introduire un nouvel atelier « à risque »

**pour les élèves :**

* travailler avant et après la séance pour identifier les risques, donner les conduites à tenir et relativiser le risque vis-à-vis de l’activité (la poutre paraît plus dangereuse que la roulade au sol mais une mauvaise maîtrise de la roulade peut entrainer un danger)
* construire des règles d’or