

CONVENTION POUR L'ACTIVITE TENNIS DE TABLE A L'ECOLE

ENTRE :

- L'Inspecteur d'Académie, Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale de l'Ain
- Le Président du Comité Départemental U.S.E.P. de l'Ain,
- Le Président du Comité Départemental de Tennis de Table de l'AIN.

PREAMBULE

L'école primaire est le lieu où tous les élèves, sous la responsabilité de leurs enseignants peuvent acquérir, dans le cadre de leurs séances régulières d'E.P.S. les compétences permettant :

- de développer leurs capacités organiques et motrices
- de s'approprier les éléments de la culture moderne
- de gérer leur vie physique.

L'activité Tennis de Table, en tant que pratique sportive, éducative et culturelle, peut contribuer à la construction de ces compétences.

La présente convention est l'occasion de préciser que cette contribution doit obligatoirement s'inscrire dans le cadre du projet pédagogique de la classe et/ou de l'école, le respect des orientations pédagogiques arrêtées par le Ministre de l'Éducation Nationale et leur traduction en orientations départementales, et l'application des dispositions prévues par les textes permettent la participation des intervenants extérieurs.

La présente convention vise à établir et favoriser les contacts entre l'école, l'U.S.E.P. et le Comité de l'Ain de Tennis de Table, à déterminer leurs rôles et responsabilités respectives afin d'aider les enseignants d'école dans leur enseignement de l'E.P.S., ainsi que les animateurs des activités péri-éducatives dans les actions qui prolongent et amplifient les enseignements de l'école.

L'U.S.E.P., en tant que mouvement pédagogique et fédération sportive habilitée par le Ministère de l'Éducation Nationale, parce qu'elle représente un lien privilégié entre le milieu scolaire et le milieu associatif, constitue le partenaire central de la convention.

IL EST CONVENU

Article 1 :

La Direction académique, l'U.S.E.P. et le Comité de Tennis de Table de l'Ain s'engagent, dans le respect de leurs spécificités, de leurs champs d'intervention, et dans le cadre de la convention Education Nationale - USEP, à établir une réelle coopération au service de l'éducation des enfants, par le moyen d'une concertation régulière et la mise en place d'actions coordonnées dans les domaines de l'enseignement de l'E.P.S., de l'animation sportive, de la réflexion pédagogique et de la formation.

Article 2 :

Parmi les activités physiques et sportives figurant dans les différents domaines d'action, l'activité Tennis de Table peut être utilisée par les enseignants pour atteindre les objectifs de l'E.P.S. et faire acquérir aux élèves les compétences définies dans le programme de l'école primaire.

Article 3 :

Pour favoriser la programmation de l'activité Tennis de Table par les enseignants dans de bonnes conditions d'efficacité, l'U.S.E.P. et le Comité de Tennis de Table de l'Ain se sont associés pour apporter une aide aux écoles en prêt de matériel et d'installations.

Dans le cadre de la réglementation actuelle concernant l'intervention de personnels extérieurs à l'école, les enseignants pourront, en tant que de besoin, bénéficier des apports techniques des cadres qualifiés de la Fédération Française de Tennis de Table dans les conditions prévues par l'annexe « PRINCIPES DE L'INSTITUTION SCOLAIRE ».

Article 4 :

La Direction académique organisera dans la mesure du possible, selon des modalités à définir (demi-journée, journée, stages) en tenant compte du cahier des charges et des priorités de la formation continue, des actions en faveur des enseignants impliqués dans des projets, afin de répondre à leurs besoins et d'augmenter leurs compétences. Les cadres techniques désignés par les instances fédérales pourront être associés à ces actions. L'U.S.E.P. pourra également faire appel aux formateurs de la fédération de Tennis de Table et de l'Education Nationale pour la formation de ses animateurs.

Article 5 :

Les signataires s'engagent à respecter et à faire respecter les principes essentiels de l'institution scolaire et notamment celui de la responsabilité et de l'autorité pédagogique exclusives de l'enseignant polyvalent pour toute activité pendant le temps scolaire :

- Il assure la mise en oeuvre des activités par sa participation et sa présence effective. Pour une activité mise en place, l'enseignant choisit le type d'organisation : organisation habituelle ou organisations exceptionnelles prévues par les textes en vigueur (circulaire n°92-196 du 3 juillet 1992). Les responsabilités des enseignants et des intervenants extérieurs sont précisées dans les textes en vigueur (circulaire n°92-196 du 3 juillet 1992).
- L'enseignant et l'intervenant s'informeront mutuellement de leur éventuelle absence.
- Les dispositions relatives à la sécurité, aux secours, aux accès téléphonique et l'infirmerie seront précisées lors de l'établissement du projet pédagogique.

Article 6 :

Le suivi des actions sera assuré par un groupe constitué paritairement de représentant(s) de chacune des institutions concernées et placé sous la responsabilité du Directeur académique.

Article 7:

Les savoirs acquis par les élèves devront leur permettre, s'ils en font le choix, de s'intégrer facilement au sein des structures d'accueil éducatives périscolaires et aux activités mises en place par les clubs de la fédération de Tennis de Table.


Article 8 :

La présente convention est conclue pour la durée de l'année scolaire 2015-2016.

Elle est renouvelable par tacite reconduction à chaque rentrée scolaire. Elle peut être dénoncée par l'un des signataires avec un préavis de trois mois.

Fait à Bourg-en-Bresse, le 21 janvier 2016

Le Directeur académique des services
l'Education nationale,
Directeur des services départementaux
de l'Education Nationale de l'Ain



Francis MORLET

Le Président du Comité
Départemental U.S.E.P.
de l'Ain



Gilles BAILLY

Le Président du Comité de
Tennis de Table de l'Ain



Thibault LEHELLE

Principes de l'Institution Scolaire

Toutes les actions de partenariat devront respecter ces principes qui visent à la qualité des actions éducatives.

L'enseignement de l'EPS, à tous les niveaux de la scolarité, contribue à la formation d'un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, répondant ainsi, aux missions essentielles de l'école. Il vise l'accès au patrimoine de la culture physique et sportive, le développement et mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité et l'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale.

L'enseignement de l'EPS recherche l'acquisition de **compétences** qui représentent la capacité pour un élève à mobiliser des ressources (savoirs, savoirs faire, et savoirs être) devant une tâche, ou situation complexe, adaptée à l'âge et au développement des élèves. L'ensemble des compétences disciplinaires représentent les champs d'expériences motrices qui balisent et construisent un parcours de formation complet en EPS.

La participation effective de tous les enfants à l'ensemble des activités physiques proposées, l'organisation et les démarches mises en œuvre cherchent à lutter contre les discriminations et les stéréotypes. Les activités physiques participent d'une éducation à la santé en conduisant tous les enfants, quelles que soient leurs singularités, à éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort, à mieux connaître leur corps pour le respecter. Elles contribuent de cette manière à la construction de l'égalité entre filles et garçons et à la construction d'une école inclusive.

Le-la professeur-e d'école, chargé-e de toutes les disciplines en référence aux programmes officiels auxquels il-elle se conforme reste totalement libre des choix concernant les activités sur lesquelles s'appuie son enseignement de l'E.P.S. A ce titre l'utilisation de toute Activité Physique Sportive ou Artistique (APSA) à des fins d'enseignement relève de sa responsabilité propre en lien avec la programmation pluriannuelle relevant du projet de cycle. Nul ne peut lui imposer une activité physique particulière.

En cas de coopération avec un-e intervenant-e extérieur-e, l'agrément préalable à la mise en œuvre du projet sera soumis

- pour un-e intervenant-e rémunéré-e, à la présentation d'une **carte professionnelle** d'éduca-teur-trice sportif-tive en cours de validité,
- pour un-e intervenant-e bénévole, à la présentation d'un diplôme fédéral délivré par la Fédération accompagné d'une attestation délivrée par le Comité Départemental de l'Ain faisant état d'une expérience reconnue dans l'animation de groupes d'enfants de la tranche d'âge concernée, même si cet intervenant-e est issu-e d'un autre comité départemental.

L'intervention et la co-animation ont une valeur formatrice. Elles ne pourront donc pas excéder trois années avec le-la même enseignant-e. Elles seront toujours précédées d'au moins une réunion préparatoire au cours de laquelle les objectifs, les modalités et le contenu de l'enseignement seront discutés et arrêtés avec les enseignant-e-s. La durée des cycles d'apprentissage tendra vers un minimum de 12 séances, dont la moitié au plus seront conduites conjointement par l'intervenant-e et l'enseignant-e, les autres étant conduites par l'enseignant-e seul-e.

L'intervention pédagogique doit privilégier une approche centrée sur le développement de la responsabilité et de la solidarité, ainsi que l'implication effective de tous les élèves dans les différents statuts et rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur, organisateur, spectateur...). Elle concernera prioritairement les classes du cycle 3 (CM) ; elle n'a, en principe, pas lieu d'être au cycle 1.

La Direction départementale des Services de l'Education nationale (DSDEN), par son réseau de conseillers pédagogiques en E.P.S., favorisera la mise en place des cycles d'apprentissage de l'activité objet de la présente convention. Elle veillera, de plus, à impulser et à développer l'implantation de cette activité dans les actions complémentaires de l'école, avec l'appui de l'USEP départementale et du Comité Sportif Départemental. L'organisation et la réalisation de rencontres sportives inter écoles sur le temps scolaire relève de la responsabilité de l'USEP de l'Ain, seule ou avec ses partenaires, conformément à la convention en vigueur.

Tout document pédagogique proposé par un Comité Départemental sportif devra être validé par l'équipe EPS de l'Ain constituée de l'ensemble des conseillers pédagogiques EPS du département.

L'Inspecteur d'Académie,
Directeur Académique des Services de l'Education Nationale



Principes de l'USEP

Fédération sportive scolaire de la Ligue de l'enseignement, l'USEP, **Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré**, est chargée d'une mission de service public. Elle s'exprime au travers de ce qui la fonde, la **rencontre sportive**, pour défendre et développer un **projet sportif et éducatif**.

Fédération sportive scolaire, l'USEP est **mouvement Sportif** :

- elle valorise en le mettant en œuvre le versant positif des composantes du sport : le respect de soi, le respect des autres, l'égalité, la solidarité, la tolérance.
- elle donne à la culture sportive une dimension singulière, toujours axée sur la recherche du bien-être, plaisir et de la réussite de chacun.
- elle prend en compte toutes les singularités pour permettre la participation active de tous les enfants.
- elle prend en compte les approches transversales telles que la santé et le développement durable et solidaire.
- elle engage des partenariats sportifs, pour construire une offre cohérente et permettre une pratique sportive inscrite dans la durée et une diversification des compétences au regard des programmes de l'école.

Ainsi, elle **éduque par le sport scolaire**, et ce de façon effective dès l'école maternelle,

Fédération d'associations d'école. L'USEP est **mouvement associatif** :

- La vie associative des associations d'école permet aux enfants et aux adultes (enseignants, parents, animateurs, éducateurs sportifs) de construire ensemble le projet de leur association.
- Dans les Associations Sportives, l'enfant s'inscrit véritablement comme acteur de la vie associative. Il a une place statutaire dans l'association.
- L'association prépare aux assemblées d'enfants mise en œuvre lors des rencontres, autour de débats et thématiques liés au sport et aux valeurs à défendre.

Ainsi c'est utiliser le **sport scolaire pour mettre en œuvre des apprentissages** construits au sein de l'école et de l'Association Sportive d'école.

Association complémentaire de l'Ecole, l'USEP est **mouvement pédagogique**

- Elle engage un travail de partenariat avec l'éducation nationale, les collectivités territoriales et tous les partenaires éducatifs et mobilise son savoir-faire, son réseau et ses ressources :
 - Conception et mise en œuvre de contenus pédagogiques
 - Engagement dans l'éducation aux valeurs républicaines et à la laïcité
 - Formation des enseignants et des acteurs éducatifs partenaires
- Elle contribue au réaménagement des temps éducatifs en inscrivant l'Enfant au cœur de l'action, en créant du lien entre les différents temps de l'enfant et en mutualisant et coordonnant à partir du réseau USEP
- A la jonction de tous les milieux et de tous les temps éducatifs, elle se positionne comme partenaire privilégié en termes d'éducation et d'interface entre l'école et le monde sportif.

Ainsi, **le sport scolaire se retrouve fortement lié avec les objectifs de l'école** et les apprentissages à construire dont l'association sportive d'école donne un terrain d'expérimentation concret.

Engagée dans la lutte contre les discriminations, l'éducation à la santé et à la citoyenneté, l'USEP est **mouvement humaniste**

- La prise en compte systématique de ces problématiques contribue à conférer aux rencontres sportives et culturelles leur identité « USEPienne »
 - en garantissant la participation active de tous les enfants à la rencontre sportive, l'USEP se positionne comme **pôle de référence et de ressources**, parfaitement en phase avec les ambitions de l'école pour la prise en compte des enfants en situation de handicap dans la classe d'EPS et dans les temps du sport scolaire..
 - en guidant l'enfant, avec et par le sport scolaire, vers son émancipation et sa formation de citoyen éclairé, dans une démarche d'éducation à la santé active et en cohérence avec les priorités définies par les acteurs institutionnels.
 - en mettant en œuvre dans chacune de ses actions, des éléments d'une éducation à l'environnement et au développement durable et solidaire.



COMITÉ DE L'AIN DE TENNIS DE TABLE

MAISON DES ASSOCIATIONS
250 GRANDE RUE
01660 MÉZÉRIAT

WWW.CATT.FR

LES PRINCIPES DU COMITE DEPARTEMENTAL DE L'AIN DE TENNIS DE TABLE

Le Comité de l'Ain de tennis de table, selon ses directives fédérales, a pour objet l'accès de tous à la pratique du tennis de table sur l'ensemble de son territoire. L'ouverture aux établissements scolaires fait partie intégrante de ce cadre.

OBJECTIFS VISES :

Le partenariat entre la DSDEN, l'USEP et le Comité de l'Ain a pour objectifs :

- ✓ de proposer le tennis de table comme support pédagogique pour l'acquisition des compétences visées par les programmes de l'Education Nationale, avec un possible prolongement interdisciplinaire.
- ✓ de contribuer à renforcer les approches et pratiques sportives et culturelles des élèves.
- ✓ de faciliter l'accès des structures au plus grand nombre et tendre ainsi vers la participation des publics éloignés de la pratique.
- ✓ de mettre l'accent sur l'esprit de citoyenneté et de respect à travers la pratique et l'arbitrage.
- ✓ de promouvoir les activités physiques et sportives comme un facteur de bien-être et de santé.

CONDITIONS REQUISES POUR LA MISE EN PLACE DE L'ACTIVITE :

- ✓ L'élaboration du projet pédagogique passe par une concertation préalable entre l'enseignant, l'intervenant et le club pour définir les contenus d'enseignement et les conditions matérielles les plus adaptées.
- ✓ Le volume horaire recommandé pour un cycle d'apprentissage est de 12 heures au moins, dont certaines devront être assurées de manière autonome par l'enseignant. Le comité de l'Ain s'engage à intervenir dans le respect de ces principes.

SOUTIEN DU COMITE DE L'AIN DE TENNIS DE TABLE :

Afin de faciliter et d'accompagner la mise en place des actions, le Comité de l'Ain propose :

- ✓ de mettre en relation les écoles qui en font la demande avec les clubs de leur secteur.
- ✓ de participer à la formation des conseillers pédagogiques et des enseignants, avec entre autre la présence d'un cadre technique du Comité de l'Ain de tennis de table.
- ✓ de prêter le matériel pédagogique dont il dispose. Une priorité est donnée aux nouvelles initiatives.
- ✓ de favoriser l'accès aux installations sportives existant sur le territoire
- ✓ de formaliser des outils de communication sur les possibilités locales de pratique de tennis de table
- ✓ de fournir à la demande des enseignants ou des clubs, les documents pédagogiques officiels validés par l'Education Nationale.
 - ✓ de proposer en ligne des ressources supplémentaires
 - ✓ d'enrichir le partenariat par une participation éventuelle aux rencontres USEP.

COMPETENCES MISES EN JEU DANS LA PRATIQUE DU TENNIS DE TABLE :

Le tennis de table permettra de mettre en valeur les compétences suivantes :

- ✓ affiner les habilités motrices
- ✓ apprécier les espaces à atteindre, les distances, les trajectoires, les vitesses, ...
- ✓ choisir et développer des stratégies d'actions efficaces
- ✓ anticiper et apprécier les résultats de ces actions
- ✓ être capable d'assumer tous les rôles : joueurs, arbitres, observateurs, spectateurs
- ✓ être capable d'accepter la victoire comme la défaite