

Unité d'apprentissage EPS : Lancer

Donner du sens à la construction des mesures de longueur en cycle 2

Situation de découverte : séances 1 et 2 Sans zones	Objectif : élève : Expérimenter différents lancers avec différents objets Enseignant : Déterminer les besoins de chacun d'après leur ressenti. Questionnement / Hypothèses : D'après toi, quel objet tu vas / tu as lancer / lancé le plus loin ? Comment as-tu lancé ? (1 main, 2 mains, prendre des photos des élèves en train de lancer...) Ateliers... Annexes
---	---

	EPS : Lancers	Maths : Grandeurs et mesures
1. Faire apparaître la notion de longueur à partir d'une situation d'EPS	Situation pb : Cf. Annexe 1	
	Objectif : EPS : Expérimenter les lancers	Objectif : Maths : Prendre conscience des critères de comparaison des lancers (la direction du lancer)
	But élève : Lancer le plus loin possible dans différentes directions et comparer ses lancers. But enseignant : Faire apparaître la notion de longueur et de direction.	
	Temps 1 - Consigne EPS : A chaque coupelle, lance un objet le plus loin possible. Annexe 1.2 et Annexe 1.3.	Temps 2 – Consigne Maths : Depuis quelle coupelle as-tu lancé le plus loin ? Comment peux-tu le savoir ?

	Origine : Cf. Annexe 2A	
2. Faire apparaître la notion d'origine (découvrir la mise en regard des départs et des arrivées des dispositifs d'EPS pour égaliser les distances).	Objectif : EPS : Expérimenter les lancers	Objectif : Maths : Prendre conscience des critères de comparaison des lancers (l'origine du lancer)
	But élève : Lancer le plus loin possible dans la même direction et comparer ses lancers. But enseignant : Faire apparaître la notion de longueur et d'origine pour comparer les lancers.	
	Temps 1 - Consigne EPS : A chaque coupelle, lance un objet le plus loin possible.	

	Annexe 1.2 et Annexe 1.3 à préparer.	Temps 2 – Consigne Maths : Depuis quelle coupelle as-tu lancé le plus loin ? Comment peux-tu le savoir ?
	Origine : Cf. Annexe 2B	
	Objectif : EPS : Expérimenter les lancers	Objectif : Maths : Prendre conscience des critères de comparaison des lancers (l'origine du lancer)
	But élève : Lancer le plus loin possible dans la même direction et comparer ses lancers. But enseignant : Faire apparaître la notion de mesure pour comparer les lancers.	
	Temps 1 - Consigne EPS : A chaque coupelle, lance un objet le plus loin possible. Annexe 1.2 et Annexe 1.3 à préparer. Temps 3 - Consigne EPS : Comment garder en mémoire les lancers pour voir si vous progressez ? (Utilisation d'une corde par groupe et 1 pince à linge par élève).	Temps 2 – Consigne Maths : Depuis quelle coupelle as-tu lancé le plus loin ? Comment peux-tu le savoir ?

3. Réinvestir, dans des contextes différents, la comparaison de longueurs par procédure directe : perceptivement, superposition ou mise en regard (notion d'origine).	Réinvestissement en classe : Cf. Annexe 3	
		Objectif : Maths : Etre capable de réutiliser les critères de comparaison acquis lors des séances de lancers pour comparer des objets (direction, origine)
	But élève : Réinvestir, dans des contextes différents, les critères de comparaison : même direction et même origine. But enseignant : Permettre aux élèves de réinvestir, dans des contextes différents, les notions nécessaires à la comparaison : direction et origine	
		Comparer des boîtes à chaussures Comparer des bouteilles, briques... Comparer la taille des élèves Comparer les crayons de couleur Comparer des plantes (Ex : germination du haricot) Comparer des tours de Légos.

		Comparer des livres
		Consigne Maths : Quel est le plus long (grand / haut) des objets ?

4. Découvrir l'utilisation d'un objet intermédiaire pour comparer des longueurs de lancers représentés sur une feuille (procédure indirecte).	Découverte d'outils intermédiaires en classe : Cf. Annexe 4	
		Objectif : Maths : Etre capable de mesurer avec un outil pour comparer des longueurs.
	But élève : Manipuler différents objets pour comparer des longueurs. But enseignant : Permettre aux élèves d'utiliser différents objets pour comparer des longueurs.	
		Consigne maths : Quel est le lancer le plus long ? Qui a lancé le plus loin ? Temps 1 : Les élèves ont le choix entre plusieurs objets. (Cf. 4.1-Annexe_4.1) Temps 2 : Les élèves ont plusieurs objets de même nature. Ils doivent les accoler/juxtaposer Temps 3 : Les élèves ont un seul objet à leur disposition. Ils doivent le reporter.

5. Réinvestir, dans des contextes différents, l'utilisation d'un objet intermédiaire pour comparer des longueurs.	Réinvestir l'outil intermédiaire : Cf. Annexe 5	
		Objectif : Maths : Etre capable de mesurer avec un objet intermédiaire différent pour chaque groupe pour comparer des longueurs.
	But élève : Utiliser un objet (bout de corde) pour mesurer des longueurs. But enseignant : Permettre aux élèves de mesurer des longueurs grâce à un objet (bout de corde)	
	Temps 1 - Consigne EPS : Lancer le plus loin possible. Les élèves lancent et mesurent leurs lancers avec le bout de corde à disposition à chaque coupelle. 5.1-Annexe Relevé de performance	Temps 2 - Consigne Maths : Depuis quelle coupelle as-tu lancé le plus loin ? Peux-tu le savoir ? NON , parce-que j'ai mesuré avec un bout

		de corde de longueur différente depuis chaque coupelle.
--	--	---

<p>6. Découvrir l'utilisation d'une unité étalon pour comparer des longueurs de lancers réels, plusieurs unités étalons identiques étant fournies (ce qui permet de les accoler l'une après l'autre sans superposition ni espace).</p>	Découverte de l'unité étalon : Cf. Annexe 6	
	EPS : Situation de référence Initiale	Maths : Grandeurs et mesures
	Objectif : EPS : Lancer le plus loin possible	Objectif : Maths : Etre capable de mesurer un objet intermédiaire identique pour la classe.
	But élève : Utiliser un objet (bouts de corde) pour mesurer des longueurs. But enseignant : Permettre aux élèves de mesurer des longueurs grâce à un objet (bouts de corde)	
	Temps 1 - Consigne EPS : Lancer le plus loin possible. Les élèves lancent et mesurent leurs lancers en accolant les bouts de corde de longueur identique à disposition. 5.1-Annexe Relevé de performance	Temps 2 - Consigne Maths : Depuis quelle coupelle as-tu lancé le plus loin ? Peux-tu le savoir ? OUI , parce-que j'ai mesuré avec des bouts de corde de même longueur.

<p>7. Réinvestir, dans des contextes différents, l'utilisation d'une unité étalon pour comparer ou reporter des longueurs, plusieurs unités étalons identiques étant fournies.</p>	Réinvestissement de l'unité étalon : Cf. Annexe 7	
		Objectif : Maths : Etre capable de mesurer avec une unité étalon pour comparer des longueurs.
	But élève : Manipuler une unité étalon pour comparer des longueurs. But enseignant : Permettre aux élèves d'utiliser une unité étalon pour comparer des longueurs.	
		Consigne Maths : Depuis quelle coupelle as-tu lancé le plus loin ? Annexe 4.1 Les élèves utilisent le même objet (unité étalon) à juxtaposer autant de fois que nécessaire.

Situations d'apprentissage (6 à 8 séances)	<p>Objectif : élève : Passer d'un lancer avec le bras à un lancer qui mobilise l'ensemble du corps. Enseignant : Faire progresser les élèves en lancer.</p> <p>Construire les séances à partir de l'annexe... en choisissant les situations dans les blocs proposés : jambes, lancer 2 mains, lancer 1 main.</p> <p>Répertoire/ sommaire des différentes situations avec liens vers les situations</p>
--	--

<p>8. Découvrir l'utilisation d'une unité étalon pour comparer des longueurs de lancers réels, une seule unité étalon étant fournie (ce qui nécessite de reporter celle-ci).</p>	Découvrir l'utilisation d'une seule unité étalon en situation réelle : Cf. Annexe 8	
	<p>Objectif : EPS : Lancer le plus loin possible</p>	<p>Objectif : Maths : Etre capable de reporter une unité étalon pour comparer des longueurs.</p>
	<p>But élève : Utiliser une unité étalon en la reportant pour comparer des longueurs. But enseignant : Permettre aux élèves d'utiliser une seule unité étalon pour comparer des longueurs.</p>	
	<p>Temps 1 - Consigne EPS : Lancer le plus loin possible. Les élèves lancent et déterminent le lancer le plus lointain. Ils conservent uniquement le repère de ce lancer.</p>	<p>Temps 2 - Consigne Maths : En reportant l'unité étalon de la classe le long d'une rubalise placée auparavant entre l'origine et le repère du lancer, classer tous les lancers du plus long au plus court. Annexe 5.1</p> <p>Temps 3 - Consigne Maths : Mise en commun des classements. <i>Comment avez-vous fait pour mesurer avec précision lorsque la mesure ne tombe pas sur une unité exacte ? Comment avez-vous fait avec « le dernier morceau » ?</i></p>

<p>9. Réinvestir, dans des contextes différents, l'utilisation d'une unité étalon pour comparer ou reporter des longueurs, une seule unité étalon étant fournie.</p>	Réinvestir l'utilisation d'une seule unité étalon : Cf. Annexe 9	
		<p>Objectif : Maths : Etre capable d'utiliser l'unité étalon pour reporter et comparer des longueurs.</p>
	<p>But élève : Utiliser l'unité étalon pour reporter et comparer des longueurs. But enseignant : Permettre aux élèves d'utiliser l'unité étalon pour reporter et comparer des longueurs.</p>	
		<p>Consigne Maths : Mesurer les différentes étapes des tours de l'Ain 2020 et 2021. Annexe 9.1</p>

Situations de référence finale	<p>Objectif : élève : Lancer le plus loin possible et évaluer ses progrès.</p> <p>Dispositif de la séance 6 avec le décamètre construit (rubalise) en séance 8. Pour comparer les performances de la SRI et de la SRF, mettre en parallèle le décamètre et les bouts de corde de la séance 6. Attention, chaque groupe doit réutiliser les cordes attribuées lors de la séance 6.</p>
--------------------------------	---