



ACADÉMIE  
DE LYON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Ain

# Penser l'aménagement de la cour de récréation pour apprendre à mieux vivre ensemble

Présentation





# Objectifs

- Réfléchir à une nouvelle organisation de l'espace de la cour de récréation en créant des espaces
  - où chacun peut évoluer librement
  - qui développent l'autonomie, le bien vivre ensemble et les relations interpersonnelles
- afin d'offrir aux élèves un large choix d'activités et d'éviter les conflits.

**Temps de récréation = moment de partage et de bien-être**

**La démarche proposée implique les différents acteurs de l'école : adultes et élèves**

*L'équipe de circonscription et le CPD EPS peuvent vous accompagner dans cette démarche : observations, outils... Prenez contact avec le CP1D EPS de votre circonscription.*



# La démarche

## Phase 1

L'équipe  
enseignante  
établit son  
constat

## Phase 2

L'équipe  
d'accomp.,  
observe un  
temps de  
récréation et  
échange avec  
l'équipe  
enseignante

## Phase 3

Le conseil  
**d'élèves** établit  
son constat et  
fait des  
propositions

## Phase 4

L'équipe  
enseignante fait  
des propositions

## Phase 5

Choisir les  
priorités

## Phase 6

Mise en œuvre  
Et  
Établissement  
d'un règlement

Proposition d'accompagnement par les  
Conseillers Pédagogiques



## Phase 1

L'équipe  
enseignante  
établit son  
constat

*Objectif : repérer ce qui fonctionne pour s'appuyer dessus et ce qui ne fonctionne pas pour y remédier*

**Espaces** : Existe-t-il plusieurs espaces identifiés ? Lesquels ?

**Activités** : Quelles activités sont pratiquées ? Sont-elles autonomes, matériel et règles fournis par les élèves, ou incitées par l'école, le matériel est fourni par l'école, l'activité est menée par un adulte ?

**Surveillance** : Qui surveille la cour ? Combien de personnes ? Leur rôle ? Comment surveille-t-elles, statique, en mouvement ?

**Règlement** : existe-t-il un règlement de cour connu des élèves ? Ont-ils été associé à son élaboration pour qu'ils soit compris ?

**Problèmes** : Quels sont les conflits récurrents ? Quel est l'état de la cour ?



Diagnostic aménagement cour de  
récréation



## Phase 2

L'équipe  
d'accomp.,  
observe un  
temps de  
récréation et  
échange avec  
l'équipe  
enseignante

*Objectif : regard extérieur porté sur le temps de récréation*

**Problèmes** : Quels sont les conflits récurrents ? Quel est l'état de la cour ? Les élèves sont-ils en danger ?

**Espaces** : Existe-t-il plusieurs espaces identifiés ? Lesquels ?

**Activités** : Quelles activités sont pratiquées ? Sont-elles autonomes, matériel et règles fournis par les élèves, ou incitées par l'école, le matériel est fourni par l'école, l'activité est menée par un adulte ?

**Surveillance** : Qui surveille la cour ? Combien de personnes ? Leur rôle ? Comment surveille-t-elles, statique, en mouvement ?

**Règlement** : existe-t-il un règlement de cour connu des élèves ? Ont-ils été associé à son élaboration pour qu'ils soit compris ?

**Outils** : Utilisation de plans, de photos, de vidéos...



Partie 1

Phase 3

Le conseil  
d'élèves établit  
son constat et  
fait des  
propositions

*Lien avec les maths et le français :*

- *Acquérir du vocabulaire (verbes d'action, activité, matériel...)*
- *S'exprimer à l'oral, argumenter, débattre*

*Objectif : impliquer les élèves dans le projet pour qu'ils s'approprient l'espace et les règles*

**Temps 1 : Les activités auxquelles j'aime jouer**

- 1/ Lister les activités auxquelles les élèves aiment jouer dans la cour.
- 2/ Pourquoi aiment-ils y jouer ?

**Temps 2 : Les activités auxquelles je n'aime pas jouer**

- 1/ Lister les activités existantes et auxquelles les élèves n'aiment pas jouer dans la cour.
- 2/ Pourquoi n'aiment-ils pas y jouer ?

**Temps 3 : Les activités auxquelles j'aimerais jouer si je pouvais**

- 1/ Lister les activités auxquelles les élèves aimeraient jouer dans la cour.
- 2/ Qu'est-ce qui manque pour y jouer ?



## Partie 2

*Objectif : accompagner en conseil d'élèves*

### Phase 3

Le conseil  
d'élèves établit  
son constat et  
fait des  
propositions

L'équipe d'accompagnement s'empare des retours des classes :

- Cycle 1 en classe
- Cycles 2 et 3 en conseil d'élèves. En fonction de la salle à disposition, on pourra organiser la réunion de tous les représentants ou par cycle.

*Objectifs :*

*Lister les activités existantes conservées.*

*Lister les nouvelles activités souhaitées.*

*Objectif pour la phase suivante :*

*Répartir le travail par classe ou cycle pour établir un répertoire d'activités par zone*



## Phase 4

### Les propositions

*Objectif : émettre des idées pour améliorer le climat de la cour*

L'équipe d'accompagnement fait le bilan des échanges en classe ou en conseils d'élèves. Elle propose ce bilan à l'équipe enseignante pour identifier les besoins et déterminer la stratégie d'évolution :

**En terme d'espaces** : ex : mettre en place une zone de défis sportifs

**En terme d'activités** : ex : proposer des jeux que les élèves pourront faire en autonomie

**En terme de surveillance** : ex : circuler dans la cour pour intervenir rapidement, prendre part à une activité

**En terme de règlement** : ex : le matériel utilisé en récréation est prêté par l'école. Les responsables le mettent à disposition et le range.

**En terme de gestion des conflits** : ex : instaurer des messages clairs





## Phase 5

Choisir les  
priorités

Analyser les choses sur lesquelles on va pouvoir agir rapidement, celles qui demanderont du temps et celles sur lesquelles on ne peut pas agir (mairie).

Espaces ?

Matériel ?

Règlement ?



Par exemple...

## Phase 6

Mise en œuvre  
Et  
Établissement  
d'un règlement

Zone active et ludique  
Jeux  
collectifs/individuels...

Zone libre et sportive  
Défis sportifs...

Zone calme  
Dessin, lecture...

Zone pédagogique  
Jardin...



Implication des élèves  
dans le projet

Fréquence des  
conflits

Observables

Respect du dispositif

Types de conflits