

OBJECTIFS

Comprendre ce que sont les stéréotypes dans les activités sportives et les déconstruire.
Distinguer égalité et identité : être égaux ne signifie pas être tous pareils.
Comprendre que l'égalité des droits se fonde sur la reconnaissance des différences mais sans en privilégier une.
Valoriser les compétences et les performances des sportifs.

TEMPS DE DÉBAT

Durée 45'

ORGANISATION, pistes de réflexion

Temps 1 : Échanger autour de l'égalité de compétences

- 1- constituer 4 groupes.
- 2- distribuer une photo à chaque groupe (photo 1 à 4).
- 3- chaque groupe échange, écrit ce que raconte l'image.
 - Qui voit-on ? Où est-on ? Que font-ils ?
 - Quel est le rôle de chacun ? Qu'en pensez-vous ?
- 4- en collectif, chaque groupe présente sa photo projetée au tableau, à tour de rôle.

Pistes de questionnement :

- Est-ce que les femmes peuvent tenir les mêmes rôles que les hommes ? Pourquoi ?
 - Existe-t-il des rôles pour les filles ? pour les garçons ? (joueur, arbitre, entraîneur)
 - Qu'est-ce qui fait que ces femmes, sur les photos, peuvent tenir leur rôle ? (attributs du rôle tenu, statuts)
- 5- Faire le lien avec la pratique scolaire (égalité filles/garçons) : Et vous, à l'école, comment faites-vous les équipes (en EPS, en récréation) ? Comment répartissez-vous les rôles ? Qu'est-ce qu'on peut changer pour que garçons et filles puissent faire les mêmes choses ?

6- En conclusion : Garçons et filles peuvent avoir les mêmes compétences. Ces compétences sont liées aux fonctions, rôles, plutôt qu'au sexe. Tout le monde peut tenir les mêmes rôles et donc avoir les mêmes compétences.

Temps 2 : échanger autour de l'égalité de performance.

- 1- Questionner le collectif : La France a-t-elle déjà été championne du monde de football ? En quelle année ? Oui, en 1998 et 2018.
Est-ce que vous connaissez une autre équipe championne du monde ? Voile, Handball masculin Handball féminin, kinball, kayak-polo... mais si on revient au football...
- 2- En collectif, projeter la photo 5 (foot fauteuil) :
Qui voit-on ? Où est-on ? Que font-ils ? Comment ont-ils pu devenir champions du monde ? Evoquer l'adaptation : fauteuils électriques, boucliers, dimensions du terrain, nombre de joueurs... mais les règles sont les mêmes.
- 3- Faire le lien avec la pratique scolaire (inclusion).
- 4- En conclusion :** La performance est indépendante de la différence. Chacun, dans sa catégorie, peut atteindre une haute performance et devenir sportif de haut niveau.

RESSOURCES pour organiser des débats : <https://usep.org/index.php/2018/12/05/debattre-de-legalite-filles-garcons/>

Supports

Egalité de compétences		<p>Photo 1 : Corinne DIACRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 121 sélections en équipe de France de football féminin. - 1^{ère} femme entraîneuse d'une équipe de football professionnelle masculine (Clermont Foot) - En 2017, sélectionneuse de l'équipe de France féminine pour la coupe du monde (2019). Les bleues parviennent aux quarts de finale contre les Etats-Unis, tenantes du titre. Son contrat de sélectionneuse est prolongé jusqu'en 2022. <p>La coupe du monde de football féminin aura lieu du 9 juin au 9 juillet 2019 en France.</p>
		<p>Photo 2 : Manuela NICOLSI, juge de touche, assistante de Stéphanie Frappart lors de compétitions internationales (coupes du monde, JO 2016, championnat d'Europe)</p>
		<p>Photo 3 : Stéphanie FRAPPART</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbitre centrale de ligue 1 et de la coupe du monde de football féminin. - 1^{ère} femme à diriger une rencontre internationale masculine en compétition officielle (UEFA 2019).
		<p>Photo 4 : Match mixte filles-garçons A l'école, en récréation</p>
Egalité de performance		<p>Equipe de France de football fauteuil championne du monde le 9 juillet 2017 aux Etats-Unis. Score Etats-Unis – France 2-4</p>