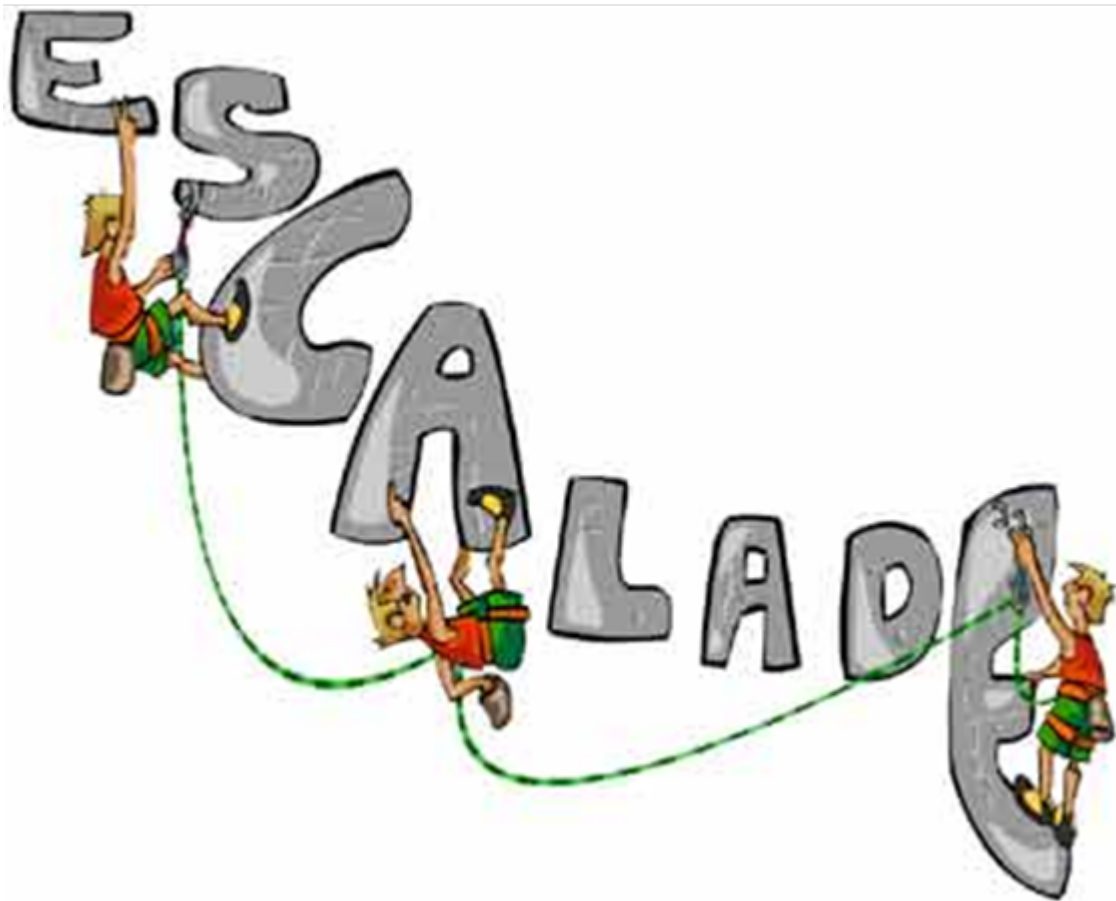


# ESCALADE

## cycle 3



**Présentation (si nécessaire)**

Cf fiche recommandations

| ACTIVITE<br>SUPPORT         | <b>ESCALADE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES SPECIFIQUES     | CYCLE 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés</i>                                                                                                                                                                                                       |
|                             | CYCLE 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | CYCLE 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCES DU SOCLE COMMUN | <p><b>Développer sa motricité et construire un langage du corps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter sa motricité à des situations variées.</li> <li>- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.</li> <li>- Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1</b></p> <p><b>S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. Coopérer avec un ou plusieurs camarades</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 2</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                             | <p><b>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 3</b></p> <p><b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.</li> <li>- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.</li> <li>- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 4</b></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CONTENUS COGNITIFS          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre des informations sur le milieu, sur les autres.</li> <li>- Identifier les obstacles</li> <li>- Connaître ses possibilités et ses limites en regard du milieu</li> <li>- Se repérer et s'orienter</li> <li>- Prendre des indices.</li> <li>- Se représenter l'espace exploré</li> <li>- Gérer ses émotions face à un environnement inhabituel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLE    | CYCLE 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.                                                                                                                                  |
|                             | CYCLE 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. Identifier la personne responsable a alerter ou la procédure en cas de problème. |
| REPERES DE PROGRESSIVITE    | CYCLE 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | On privilégiera des séances sans baudrier, jeux.<br>En fin de module, assurance effectué par des adultes agréés.<br>L'assurance par les élèves peut débuter au CE2.                                                                                                                                    |
|                             | CYCLE 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | On conservera les jeux pour développer une gestuelle riche.<br>Accent mis sur la sécurité et développement de trio « grimpeur-assureur-conscience »<br>On délivrera un permis d'assurer.                                                                                                               |

| DEROULEMENT DE L'UNITE D'APPRENTISSAGE                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Entrer dans l'activité</b><br><u>Situations globales</u><br>Découvrir et comprendre l'activité, plaisir d'agir, de faire.<br><br>Mise en place des règles : de jeu, de sécurité, de vie | 4 à 5 séances d'1 h : en demi-groupes <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30' de travail à plat (en dehors du mur, avec cordes réformées sur une barrière ou main courante): baudrier, nœud de 8, nœud de 8 tressé (Permis d'assurer délivré)</li> <li>- 30' de jeux (cf. fichier)</li> </ul> Traversées, La pieuvre, L'égyptien, L'entonnoir, La frontière, La chaîne<br><br>Le croisement (Séance 4 ou 5)<br><br>Autres jeux à choisir parmi le fichier.                                                                                                                                                                                                             | EVALUATION DIAGNOSTIQUE |
| <b>Se situer</b><br><u>Situation de référence</u><br><br>Le point des connaissances sur soi et sur l'activité                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1 séance d'1 h :</b></li> </ul> 15' de jeux d'échauffement<br><br>30 à 45' de « je grimpe, j'assume, je fais la conscience »<br><br>La « conscience » vérifie le matériel avant l'adulte, la vigilance de l'assureur et assure la contre-assurance et la sécurité à la descente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUATION DIAGNOSTIQUE |
| <b>Apprendre et progresser</b><br><u>Situations d'apprentissage</u><br><br>Structuration, amélioration des conduites motrices                                                              | 4 à 5 séances d'1 h : monter, assurer (permis d'assureur en annexe), <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15' de jeux d'échauffement (reprise des jeux sans assurance (Cf. Entrer dans l'activité))</li> <li>- 30 à 45' de « je grimpe et j'assume »</li> <li>- Apprendre à assurer sans mettre trop de « sec ». Elastique sur une boucle de 20 à 30 cm à 1m - 1,50 m au-dessus de l'encordement.</li> <li>- Pour les élèves n'ayant pas obtenu le « permis d'assurer », poursuivre le travail à plat.</li> <li>- Cotation collective des différentes voies : attribution de points aux voies par les élèves et l'enseignant en fonction de leur difficulté.</li> </ul> | EVALUATION FORMATIVE    |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>Mesurer les progrès</b></p> <p><u>Situation de référence</u></p> <p>Bilan des savoirs construits</p> | <p>2 séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève met en œuvre 3 projets de difficultés différentes : possibilité de guider les élèves sur une voie « abordable », une seconde d'un niveau supérieur mais qui reste accessible puis une troisième « difficile » par rapport à son niveau.</li> </ul> <p>On garde les 2 meilleurs résultats.</p> <p>On ajoute les points de la classe et on essaie d'améliorer le score la fois suivante.</p> <p>On peut aussi s'affronter par demi groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validation de la voie par « l'élastique » pour la doublette grimpeur-assureur.</li> </ul> | <p>EVALUATION SOMMATIVE</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

Les ateliers, jeux et parcours proposés constituent des choix possibles. Ils ne sont pas tous à mettre en œuvre

**Travaux possibles avant et après la séance d'EPS**  
**Dire-lire-écrire, vivre ensemble, interdisciplinarité**

| Avant la séance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Séances d'EPS<br>Par étapes                                                                                                   | Après la séance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identifier :</b><br>Les connaissances et les représentations de l'activité, vécu antérieur...<br>Les enjeux émotionnels : appréhension, envie, rejet, mis en danger...<br><b>Présenter :</b><br>Les règles essentielles pour vivre l'activité (sécurité, réglementation, tenue adaptée...)<br><b>Introduire :</b><br>Le lexique spécifique de l'activité (matériel, vocabulaire...)<br>Système de traces écrites (cahier d'escalade)<br>Les différents rôles sociaux | <b>Entrer dans l'activité</b><br><br><u>Situations globales,</u><br>Découvrir l'activité,<br>plaisir d'agir, de faire         | <b>Revenir sur :</b><br>Les émotions ressenties ;<br>Les échecs et les réussites ;<br>Les règles de sécurité, de jeu, de vie<br><b>Compléter :</b><br>Le cahier d'escalade                                                                                                                                                                         |
| <b>Codifier et fixer :</b><br>Cotation des voies<br>Compétences nécessaires pour assurer (permis d'assurer)<br><b>Introduire :</b><br><b>La grille de cotation afin que l'élève établisse ses choix.</b><br><b>Grille des émotions.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Se situer</b><br><br><u>Situation de référence</u><br>Bilan des connaissances sur soi et sur l'activité                    | <b>Revenir sur :</b><br>Les résultats collectifs et/ou individuels ;<br>essais d'analyses (sur la base des outils utilisés)<br><b>Identifier :</b><br>Les réussites, les échecs afin de mieux ajuster ses choix de voies.<br><b>Compléter :</b><br>Le cahier d'escalade (grilles)                                                                  |
| <b>Définir :</b><br>Un projet d'action collectif et/ou individuel pour progresser (grimper et assurer)<br><b>Présenter :</b><br>Les ateliers mis en place (tâches)<br><b>Construire :</b><br>Les outils élèves d'évaluation <u>formatrice</u> : grille(s) d'observation(s), de résultats                                                                                                                                                                                | <b>Apprendre et progresser</b><br><br><u>Situations d'apprentissage</u><br>Structuration, amélioration des conduites motrices | <b>Suivre et faire vivre :</b><br>Le projet d'action collectif et/ou individuel<br><b>Développer :</b><br>Les connaissances sur l'activité : actualité, histoire, culture...<br><b>Relier :</b><br>Les apprentissages en EPS aux autres domaines disciplinaires de l'école, en particulier à l'EMC.<br><b>Compléter :</b><br>Le cahier d'escalade. |
| <b>Revenir sur :</b><br>Le dispositif, l'aménagement.<br>Les règles de jeu, les outils d'analyse: grilles de cotation et d'émotions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Mesurer les progrès</b><br><br><u>Situation de référence</u><br>Bilan des savoirs construits                               | <b>Revenir sur :</b><br>Les résultats collectifs et/ou individuels ;<br>comparaison avec la Situation de Référence 1<br>Les projets d'action en termes de bilans<br><b>Identifier :</b><br>Les progrès réalisés collectivement et individuellement<br><b>Compléter :</b><br>Le cahier d'escalade                                                   |
| <b>Préparer :</b><br>L'action programmée : rencontre par demi groupes / inter classes, sortie en milieu naturel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Réinvestir</b>                                                                                                             | <b>Revenir sur :</b><br>Les résultats<br>Les ressentis<br><b>Communiquer :</b><br>Avec les autres classes, les familles... sur les journaux d'école ou la presse, les blogs ou sites d'école...<br><b>Finaliser :</b><br>Le cahier d'escalade.                                                                                                     |

## Elèves à Besoin Educatifs Particuliers

### Une démarche d'adaptation en 3 temps

Une entrée par les compétences de l'élève en s'appuyant sur des situations d'apprentissages ordinaires :

- L'observation de l'élève dans une situation d'apprentissage pour identifier les compétences et les réussites
- La formulation d'hypothèses en termes de besoins éducatifs particuliers
- Des propositions d'adaptations permettant à chacun d'apprendre, d'être en réussite et de prendre du plaisir.

**Evaluer un élève sans adapter revient à évaluer son handicap...**

**Les adaptations possibles en escalade s'articulent autour de 6 variables didactiques**

**Des exemples d'adaptations possibles**

