

Les adaptations possibles en tennis autour de 6 variables didactiques

Une démarche d'adaptation en 3 temps

Une entrée par les compétences de l'élève en s'appuyant sur des situations d'apprentissages ordinaires

- L'observation de l'élève dans une situation d'apprentissage pour identifier les compétences et les réussites
- La formulation d'hypothèses en termes de besoins éducatifs particuliers
- Des propositions d'adaptations permettant à chacun d'apprendre, d'être en réussite et de prendre du plaisir

Évaluer un élève sans adapter revient à évaluer son handicap...

